

BILAN PEDAGOGIQUE ET CULTUREL DU DEPLACEMENT DE 18 ELEVES DU LYCEE PROFESSIONNEL PIERRE MENDES FRANCE DE BRUAY LA BUISSIERE A MADAGASCAR DU 29 AVRIL AU 10 MAI 2023.

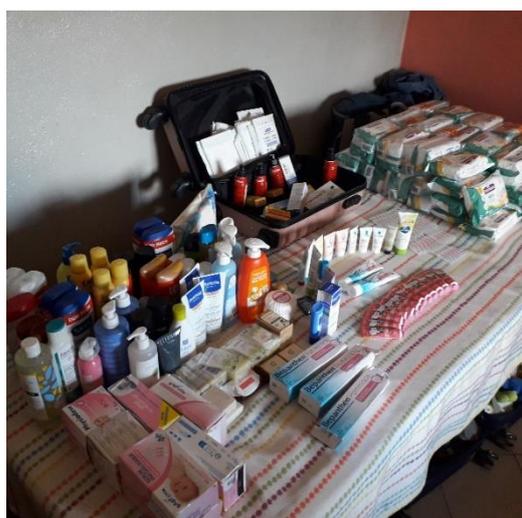
Dix-huit élèves du Lycée Pierre Mendès France de Bruay la Buisnière se sont rendus à Madagascar accompagnés de cinq professeurs. A cette occasion, ils ont rencontré les différents partenaires du projet, les lycéens de l'établissement du Millénaire, le docteur Lova ainsi que des membres du personnel médical de l'Hôpital Mère-Enfant et des soignants prenant en charge des enfants dans un orphelinat. Lors de ces différentes rencontres, des échanges et des actions très enrichissantes sur les plans pédagogiques et culturels ont été mis en place.

1. Aspect pédagogique.

Les différentes activités menées durant le séjour ont permis aux élèves de développer leurs compétences en lien avec le référentiel de la formation ASSP.

1.1 Evaluation des besoins.

Avant leur voyage, les élèves ont évalué les besoins de l'hôpital Mère-Enfant, de l'orphelinat ainsi que du lycée du Millénaire, ce dernier étant jumelé avec le lycée Pierre Mendès France. En a découlé une collecte de dons auprès de pharmacies et supermarchés. Du lait infantile, des biberons, des pansements, du petit matériel médical, des produits d'hygiène, des jouets, des vêtements, des cahiers, des crayons et des livres ont été emportés par les élèves et répartis dans les différentes structures.



1.2 Communication, relation.

La prospection dans la perspective du recueil de dons a permis de développer ou d'améliorer chez les élèves l'utilisation des différents outils de communication tels que l'envoi de mail, la rédaction de courrier, l'utilisation de logiciels comme CANVA, l'aisance lors des appels téléphoniques, la création de dépliants, de vidéo, de livret.

1.3 Aide aux repas.

Les élèves d'ASSP sont amenés dans leur formation à accompagner enfants, adultes dans l'aide à la prise de repas. Les élèves sont intervenus à deux reprises au sein de l'orphelinat. Ils ont notamment pu aider les plus jeunes enfants dans la prise des repas. Le premier jour, la nourriture avait été préparée par les cuisinières de l'établissement, ce qui a permis aux lycéens de découvrir les menus locaux dont le riz constitue le féculent principal.



Lors de la seconde rencontre avec les orphelins, les élèves ont organisé un goûter comprenant du pain, du fromage frais à tartiner très apprécié par les enfants, ainsi que du jus de fruits et des bananes.



1.4 Education à la santé.

Les élèves sont intervenus auprès des élèves du lycée du Millénaire pour différentes actions de Sensibilisation :

- L'importance de l'hygiène bucco-dentaire

Le projet s'appuie sur un constat réalisé auprès des orphelins mettant en évidence des problèmes importants de caries dentaires.

Les élèves ont étudié en classe la denture, la carie dentaire et l'hygiène bucco-dentaire ainsi que la démarche de projet en éducation à la santé. Des binômes ont été créés avec les lycéens Malgaches et les activités ont été menées ensemble auprès des orphelins.

Les élèves avaient pris contact avant le départ avec la maison intercommunale de prévention et de promotion de la santé du SIVOM du Bruaysis afin d'emprunter la mâchoire géante et la brosse à dents. Ces supports ont servi de base pour la mise en place d'une des activités sur les étapes du lavage des dents. Des cartes à remettre dans l'ordre sont venues compléter cette activité.



- La mise en avant du lavage des mains

En lien avec les notions de biologie sur la prolifération bactérienne et sur les techniques de lavage des mains abordées en technique professionnelle, les élèves ont accompagné les jeunes du Millénaire dans ce geste important du quotidien. Ils ont pu travailler leur capacité d'adaptation pour ajuster les techniques apprises avec le matériel sur place



- Sensibilisation aux gestes qui sauvent

Une partie des élèves qui ont participé au projet sont titulaires du certificat « sauveteur, secouriste du travail ».

Les élèves du collège et du lycée étaient en demande sur cette thématique. Nous avons donc prévu un après-midi afin de leur faire découvrir certaines techniques comme les méthodes de désobstruction des voies aériennes, l'arrêt du saignement avec la compression manuelle, le pansement compressif et le garrot ainsi que la mise en position latérale de sécurité pour une personne inconsciente mais qui respire. Les élèves étaient accompagnés de deux professeurs formateurs afin d'assurer la transmission de ces techniques.



1.5. Visite d'hôpital mère-enfant

Lors de la visite à l'Hôpital Mères-Enfants, les élèves ont pu comparer les différences de prise en charge des patients entre la France et Madagascar, ainsi que l'inégalité des moyens entre les deux pays.



Nous avons pu découvrir la salle d'accouchement, la réanimation, les chambres, le laboratoire, le cabinet d'échographies et du kinésithérapeute, le centre de vaccination.

Les échanges ont permis de faire un comparatif sur le forfait journalier, la prise en charge de la grossesse, les vaccinations obligatoires.



1.6 Animation.

- Les lycéens ont encadré la réalisation d'une fresque en deux temps au sein du lycée du Millénaire, une partie des éléments de l'œuvre ayant été réalisée en amont au lycée Pierre Mendès-France, avec le matin le coloriage des différents ornements par les enfants de l'école primaire, l'après-midi le montage et le collage de ces différents fragments. Un second mur sera réalisé quelques jours plus tard avec des enfants du collège à la demande de la directrice.



- Ils ont aussi mis en place un atelier créatif pour les enfants de l'orphelinat, dont le but était la réalisation de cadres sur un support en toile.



2. Aspect culturel.

Lors du séjour, les jeunes ont pu découvrir l'histoire de Madagascar et la merveilleuse flore de l'île Rouge, ainsi que la faune locale. Les lycéens ont également été confrontés aux différences de culture et à la réalité des inégalités dans le monde.

2.1 L'histoire.

Les élèves des lycées français et malgaches ont pu visiter le palais historique de la Reine, accompagnés par Dadabe, guide local. La découverte d'une source sacrée a notamment mis en exergue l'importance que prennent les croyances spirituelles à Madagascar.





2.2 La flore.

La végétation exotique et très diversifiée de Madagascar a pu être source d'émerveillement.

Main de bananes

arbre Madagascar

rizières à perte de vue



2.3 La faune.

Les élèves ont été transportés le temps d'un week-end au cœur d'une réserve de lémuriens. Ils ont pu y découvrir cette espèce en danger, mais aussi des caméléons et d'autres petites bêtes plus repoussantes.



2.4 Le niveau de vie encore précaire.

Les lycéens français ont pris conscience lors du séjour de la valeur de l'eau sur l'île. En effet l'eau courante n'est pas déployée partout, seulement 14% de la population possède l'eau courante. Elle n'est pas potable les coupures sont fréquentes. Des points de vente d'eau en jerrycane sont présents un peu partout au niveau des rues traversées. Enormément de malgaches continuent à aller la chercher dans les puits et font la lessive dans les cours d'eau. Ils ont également été confrontés à la pauvreté et aux conditions de vie difficiles dans ce pays fréquemment victime des typhons et où l'épidémie de COVID a accentué la misère et l'insécurité.

C'est une prise de conscience que l'on peut considérer comme essentielle dans un monde où les ressources s'épuisent et où les inégalités se renforcent.



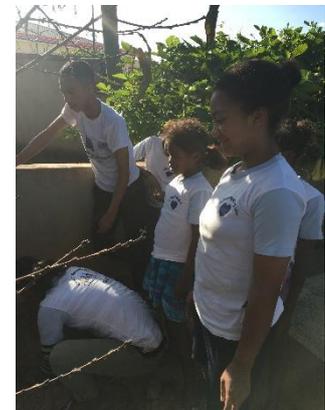
2.5 Le recyclage.

Rien ne se perd à Madagascar. Le moindre objet inutilisé ou devenu inutilisable est valorisé grâce au recyclage ou à la revente, comme l'en témoigne la visite de la ferronnerie d'art (Centre d'insertion par le travail) où chaque morceau de métal est recyclé en un objet d'art.



2.6 La permaculture.

Avant leur départ à Madagascar, les élèves ont suivi une initiation à la permaculture au sein du lycée Pierre Mendès France. Ils ont pu mettre à profit ces connaissances en achetant des graines pour l'orphelinat et en les semant dans le jardin au sein de la structure en compagnie des orphelins qui avaient déjà préparé la terre avant notre arrivée. Les lycéens français ont pu s'apercevoir de l'importance de cultiver pour limiter les dépenses.



2.7 La cuisine et le mode de vie malgache.

Lors du séjour, le groupe a été hébergé chez l'habitant, occasion de découvrir les différences dans la vie quotidienne comme les habitudes culinaires. L'aliment de base est le riz, accompagné de poulet, de zébu ou de thon. Les fruits locaux gagnent en saveur par leurs conditions de culture (ananas, bananes, goyave principalement). On y mange aussi des frites et des beignets au riz en guise de pâtisserie.



Le logement



un repas malgache



les épices

Les lycéens nous ont accueillis avec un spectacle de danses régionales malgaches. Pour notre départ, des spécialités culinaires ont été concoctées. Cela constitue un échange riche de savoir entre les jeunes.



2.8. Un séjour riche en émotions.

La rencontre avec les lycéens du Millénaire et les orphelins s'est avérée d'une richesse inouïe. De belles rencontres et des amitiés solides sont nées. Le départ a été difficile tant à l'orphelinat qu'au lycée.

Les élèves français sont rentrés avec des souvenirs qu'ils ne sont pas près d'oublier. Ils continuent d'ailleurs depuis leur retour à communiquer via les différents réseaux.



Quelques témoignages d'élèves et de parents

« Voilà mon ressenti sur mon magnifique voyage à Madagascar. C'était une expérience unique et incroyable avec des gens gentils, aimables, souriants et surtout une joie de vivre impressionnante. Les enseignants et les élèves ont tous été gentils avec moi pendant le séjour. Les sorties ont été super, on ne s'ennuyait jamais, il y avait toujours quelque chose à faire. Nous avons tous très bien été accueillis chez Olga, Myrante et Dadabe qui ont toujours été là pour nous. Ils sont extrêmement gentils et généreux.

Ce voyage a été une très belle expérience humanitaire. Nous sommes heureux d'avoir apporté des dons qui ont été très appréciés. Nous avons pu découvrir le fonctionnement de l'hôpital où nous avons été très bien guidés. Nous avons été très émus de notre intervention à l'orphelinat. Les petits orphelins étaient adorables, nous avons pu beaucoup échanger et nous avons réalisé une jolie fresque artistique avec eux. Le lycée était juste incroyable, tout le monde nous attendait avec impatience pour échanger, ils ont toujours l'esprit de partage, tout le monde s'entraide, peu importe l'âge... Chants, danses, bonne humeur, c'est beau à voir.

C'est vraiment une expérience unique qu'on a vécue tous ensemble. Alors je remercie tous mes professeurs et accompagnants, toutes les personnes qui nous ont accueillis et accompagnés sur place. Merci à tous pour ce merveilleux voyage qui sera toujours gravé en moi. J'y ai fait de belles rencontres. Et je suis ressorti grandi de cette expérience. MERCI »

« J'ai été très contente d'avoir eu la chance de pouvoir vivre cette magnifique expérience qui m'a permis de voir le quotidien ailleurs qu'en France, leurs cultures, leurs façons de faire et de vivre, de partager de belles choses avec les enfants. Découvrir une autre alimentation, de les voir souriant alors qu'ils n'ont pas d'argent, de créer des liens avec les Malgaches. Encore merci pour tout Maelice »

Ce voyage, j'ai voulu y aller dès que j'en ai entendu parler. J'avais hâte d'y être, mais peur à la fois du comment ça va se passer, est-ce que j'allais m'entendre avec le groupe avec lequel on est parti, est-ce que j'allais réussir à surmonter ma timidité pour parler aux malgaches ? Une fois arrivé là-bas, je me suis sentie bien tout de suite, on nous a mis en confiance.

C'est un voyage qui m'a fait prendre conscience de beaucoup de choses, on se plaint souvent en France, mais je vois bien qu'à Madagascar ils ont moins que nous et ils ne se plaignent pas, on n'a rien pour se plaindre tout compte fait. J'ai eu beaucoup d'émotions là-bas, des moments joyeux, mais des choses qui font mal au cœur, par exemple l'orphelinat c'était très dur. Ce lien qu'on a créé aussi avec les personnes du lycée pierre Mendes France, les rencontres, se couper des réseaux sociaux je ne pensais pas tenir, au final c'était très facile, oublier tout le reste juste kiffer avec eux le moment. Les voir sourire. Une expérience que je n'aurais jamais pensé faire dans ma vie et que je suis fière d'y avoir participé

Tout ça pour dire c'était une expérience géniale, surtout inoubliable, gravée à vie, je ne l'oublierai jamais si c'était à refaire je prendrai le premier avion sans hésitation. Merciii au lycée et à nos professeurs de nous avoir permis de vivre cela !!! »

« Notre suivi de votre aventure à distance était un réel plaisir au quotidien ! C'est en effet lorsque nos enfants sont à 8000 km de la maison que l'on se rend compte à quel point on les aime  Merci aux accompagnants de s'être occupé de nos enfants jours et nuits et ainsi de leur avoir fait découvrir ces cultures bien à l'opposé des nôtres. Axelle a gagné en maturité. Un seul mot pour résumé INOUBLIABLE ! »

« On voudrait d'abord remercier les professeurs, les accompagnants pour l'idée et l'élaboration de ce beau projet, le proviseur et proviseur adjoint pour les accords et les autorisations nécessaires, car grâce à vous notre fille a vécu une expérience unique de s'ouvrir sur le monde de la plus belle manière...l'humanitaire !! Merci pour elle... »

« C'était un super voyage , moi en tant que parent j'ai trouvé ceci fabuleux, pour tous les élèves qui ont pu vivre une superbe expérience, voir la vie de tous les jours des personnes de là-bas et voir la chance qu'ils ont ici en France ,de tout avoir...par rapport aux personnes qui n'ont pas beaucoup de ressources .A tous les professeurs ,je peux vous dire merci et bravo pour l'investissement que vous avez entrepris pour réaliser ce superbe voyage et nous faire voyager avec les photos et vidéos. C'est un voyage que les élèves n'oublieront jamais. Mille merci à vous tous »